

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«Общепедагогические основы
преподавания по дополнительным
общеобразовательным программам»**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома
2024

Разработал: Миновская О.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.2	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (ПК 1.2); определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности
ПК 1.4	определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

1.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования; теоретические основы и методику планирования занятий; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей; методы, методики и технологии организации деятельности детей; основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к освоению образовательной программы; специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; логику анализа занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия; вести учебную документацию.

Владеть: способами определения цели и задач, проектирования и планирования занятия; алгоритмами и приемами организации занятий по дополнительной образовательной программе; способами оформления методических материалов для проведения занятий; методами анализа и рефлексии.

1.3. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня сформированности компетенции
Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования	ПК 1.4	Представить специфику мотивации учения и особенности учебной деятельности детей разного возраста	5-балльная оценка
Теоретические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	ОК 07	Составить схему одного и того же тематического занятия в контексте разных видов обучения (объяснительно-иллюстративного, проблемного, развивающего)	5-балльная оценка

льными программам			
Цели и содержание образования	ОК 06	Сформулировать цель и задачи занятия по заданной теме	5-балльная оценка
Методы и средства обучения	ОК 07	Показать разнообразие приемов и средств обучения для планирования учебной темы (3-5 занятий, связанных общей темой)	5-балльная оценка
Формы организации обучения	ПК 1.2	Описать замысел и план занятия по определенной теме, если оно будет проходить в форме комбинированного занятия, мастер-класса и интерактивной экскурсии	5-балльная оценка
Технологическая основа организации педагогического процесса	ПК 1.4	Показать логику и подходящие диагностические методики для мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной программы	5-балльная оценка
Основные педагогические технологии	ПК 1.2	Представить заключительную часть занятия в рамках трех разных технологий (назвать основные задачи работы на заключительном этапе и приемы их реализации исходя из особенностей технологии)	5-балльная оценка
Технология педагогического взаимодействия	ОК 06	Раскрыть воспитательные возможности занятия (на примере трех выбранных тем по программам разной направленности)	5-балльная оценка
Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования	ОК 07	Дать рекомендации по просвещению обучающихся в вопросах защиты окружающей среды и ресурсосбережения в рамках программы определенной направленности (по выбору студента)	5-балльная оценка
Организация жизнедеятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования	ПК 1.2., ПК 1.4	Составить годовой план ключевых дел в жизнедеятельности детского временного объединения (направленность программы и модель объединения - по выбору студента)	5-балльная оценка

2.2. Тестовые задания

1. К общим признакам учебного занятия в УДО и урока в общеобразовательной школе можно отнести

- а) противопоставление позиций учителя и ученика
- б) наличие конкретного учебного результата
- в) использование в качестве дидактических средств оригиналов предметов, демонстрируемых в естественных условиях

2. В какой из моделей социального воспитания содержанием организуемого социального опыта является совместное преодоление трудностей, испытаний при наличии четкого учебного плана и расписания?

- а) станция
- б) школа
- в) квазипрофессиональный клуб

3. Обязательным требованием к образовательной программе в УДОД являются следующие:

- а) актуальность
- б) универсальность
- в) уникальность

4. Режим функционирования детского объединения, который называется «встреча знатоков» предполагает

- а) организацию ценностного диалога о смыслах существования
- б) обмен информацией о предмете, хобби, обсуждение новинок литературы
- в) освоение школьниками социальных ролей «ученый», «искатель истины»

5. Определите, какое из понятий – «педагогическая технология», «педагогическая система», «технологическая схема» – является наиболее масштабным

- А) Педагогическая технология
- Б) Педагогическая система
- В) Технологическая схема

6. Выберите продолжение фразы: «Педагогическая ситуация, соотношенная с целью деятельности и условиями ее осуществления – это...»

- А) педагогическая задача
- Б) педагогическое противоречие
- В) педагогическая деятельность

7. Соотнесите этапы педагогического процесса и задачи педагога (отметьте стрелками)

Диагностика эффективности процесса	объективная оценка результатов педагогического процесса
Педагогическое проектирование	предварительная социализация разработки
Педагогический анализ	подбор критериев и показателей для определения результативности процесса

8. Определите, какое из указанных правил следует учитывать при изучении эффективности образовательного процесса

- А) диагностический инструментарий должен быть масштабным и требовать особой обработки данных
- Б) процесс и результаты диагностики не должны причинять вред испытуемым
- В) целесообразно проводить мониторинг, своевременно изменяя критерии и методики

9. Расставьте в верном порядке этапы педагогического планирования (проставьте цифры в скобках)

- [] оформление плана
- [] определение, структурирование предмета планирования и временного периода
- [] выбор средств достижения поставленных целей, решения задач, способов отслеживания и оценки результатов
- [] распределение событий во времени
- [] выдвижение идей, предложений

10. Укажите, какой этап осуществления образовательного процесса в переводе с латинского звучит как «обращение назад»

- А) планирование
- Б) анализ
- В) рефлексия

11. Определите, для какой технологии характерна разработка индивидуальных образовательных маршрутов

- А) технология личностно-ориентированного образования
- Б) технология дифференцированного обучения
- В) технология педагогической поддержки ребенка

12. Выберите продолжение фразы: «Методом проблемного обучения является...»

- А) поисковая беседа
- Б) индивидуальная работа с программой

В) объяснение с применением наглядных средств

13. Выберите продолжение фразы: «Развивающее обучение опирается на ...»

- А) развитие памяти и воображения учащегося
- Б) формирование механизмов мышления
- В) совершенствование полезных практических навыков

14. Выберите продолжение фразы: «Учебный модуль в модульном обучении обязательно должен содержать...»

- А) ориентационный (мировоззренческий) компонент,
- Б) интерактивно-творческий компонент
- В) материально-технический компонент

15. Соотнесите этапы решения коммуникативной задачи и действия педагога (отметьте стрелками).

Ориентирование в условиях общения	«Считывание» эмоциональных реакций воспитанников
Осуществление вербального общения	Отбор языковых средств
Организация обратной связи	Конкретизация объекта общения

16. Продолжите фразу: «Сотрудничество как тип педагогического взаимодействия предполагает...»

- А) постоянную помощь ребенку со стороны педагога
- Б) нейтральные отношения между сторонами, без теплоты и симпатии
- В) определение совместной цели деятельности

17. Соотнесите понятия и их трактовки правильно (отметьте стрелками).

Метод	простейшее действие, направленное на достижение конкретной, не разлагаемой на более простые осознанной цели
Операция	описание процесса в графической форме в виде пошаговой последовательности действий
Технологическая карта	способ достижения какой-либо цели, способ действия

18. Расставьте этапы решения педагогической задачи в верном порядке (проставьте цифры в скобках)

- [] осуществление решения на практике, включающее организацию взаимодействия, регулирование и корригирование течения педагогического процесса
- [] анализ результатов решения
- [] анализ ситуации, постановка педагогической задачи
- [] проектирование вариантов решения и выбор оптимального варианта для данных условий

19. Укажите, с какого этапа начинается изучение эффективности образовательного процесса

- А) подбора критериев и показателей для определения результативности образовательного процесса
- Б) выбора методик изучения
- В) определения целей и задач исследования

20. Расставьте этапы решения проблемной задачи учеником в верном порядке (проставьте цифры в скобках)

- [] выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы
- [] формулировка проблемы и сути затруднения
- [] ощущение трудности в процессе деятельности
- [] формулировка выводов, их проверка в последующей деятельности

21. Определите, в какой из предложенных ниже вариантов технологий предполагается подбор объёма учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося

- А) технологии дистанционного обучения
- Б) дискуссионные технологии
- В) технология коллективного обучения

22. Определите, какая из предложенных технологий основывается на идеях кибернетики

- А) технология объяснительно-иллюстративного обучения
- Б) технология индивидуализированного обучения
- В) технология программированного обучения

23. Определите ключевую черту, характеризующую дистанционное обучение

- А) игровой характер
- Б) интерактивность
- В) теоретичность

24. Расставьте в верном порядке последовательность стадий педагогического общения (проставьте цифры в скобках)

- моделирование предстоящего общения
- управление общением в педагогическом процессе
- анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи
- организация непосредственного общения

25. Какая из групп мотивов основана на получении учащимся удовлетворения от самого процесса познания:

- А) непосредственно-побуждающие мотивы
- Б) перспективно-побуждающие мотивы
- В) интеллектуально-побуждающие мотивы

26. Пронумеруйте пункты в соответствии с логикой процесса усвоения знаний:

- осмысление восприятие понимание практика
- запоминание

27. Использование каких методов предполагается в рамках традиционной дидактической системы?

- А) поисково-исследовательских
- Б) объяснительно-иллюстративных
- В) методов проблемного изложения

28. В традиционной классификации методов обучения выделяются:

- А) словесные, наглядные, практические
- Б) продуктивные и репродуктивные
- В) методы преподавания, методы учения и методы обучения

29. К методам проблемного обучения относятся ...

- А) проблемное изложение;
- Б) содержательная рефлексия
- В) поисковая беседа

30. Учебное задание, сформулированное с учетом учебных возможностей ребенка – это...

- А) индивидуальное задание Б) индивидуализированное задание В) дополнительное задание

2.3. Вопросы к экзамену

Сущность образовательного процесса. Движущие силы образовательного процесса.

Логика образовательного процесса.

Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Двусторонний и личностный характер обучения.

Многообразие мотивов учебной деятельности.

Развитие познавательного интереса обучающихся.

Возрастные аспекты познавательной мотивации обучающихся.
Активизация познавательной деятельности детей в процессе обучения.
Дидактические системы и концепции.
Нетрадиционные модели организации обучения.
Деятельность преподавателя и обучающихся в объяснительно-иллюстративном обучении.
Деятельность преподавателя и обучающихся в проблемном обучении.
Деятельность преподавателя и обучающихся в развивающем обучении.
Взаимосвязь целей и содержания образования.
Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
Формы организации содержания образования: учебный план, учебная программа, учебник.
Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения.
Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения.
Формы организации обучения.
Современные модели организации обучения.
Формы организации обучения и их возможности.
Занятие как основная форма организации обучения.
Типы занятий: методика организации
Дополнительные формы организации обучения.
Формы представления образовательных достижений обучающихся: методика организации
Диагностирование эффективности педагогического процесса.
Проектирование педагогического процесса.
Технология планирования педагогического процесса.
Технология решения педагогической задачи.
Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.
Игротехники в образовательном процессе (6 часов)
Дискуссионные технологии в обучении и воспитании (6 часов)
Технология проблемного обучения.
Технологии развивающего обучения.
Технология контекстного обучения.
Технология модульного обучения.
Технологии уровневой дифференциации обучения.
Технология коллективного обучения.
Образовательные возможности информационных технологий.
Мультимедиа-технологии в образовании.
Дистанционное обучение: модели, технологии, средства.
Модели педагогического взаимодействия.
Техника и культура речи. Психофизиологические средства педагогического воздействия.
Вариативность ролей и позиций педагога в общении.
Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
Техника решения коммуникативной задачи.
Диалог как ключевая стратегия педагогического взаимодействия.
Сотрудничество как ключевая стратегия педагогического взаимодействия.
Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
Дифференциация и индивидуализация обучения
Просвещение и стимулирование самообразования в учреждении дополнительного образования.

Дополнительная образовательная программа: структура и содержание программы.
Особенности организации социального опыта обучающихся в модели «школа»
Особенности организации социального опыта обучающихся в модели «клуб»
Особенности организации социального опыта обучающихся в модели «военный клуб»
Особенности организации социального опыта обучающихся в модели «станция»
Особенности организации социального опыта обучающихся в модели «студия»